

INFORMACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DELS ESTUDIS A L'ESPAI EDUCATIU EUROPEU

- 1. Objectius de l'EEEs**
- 2. Estructura dels ensenyaments**
- 3. Instruments de l'EEEs**

1. Objectius de l'EEES

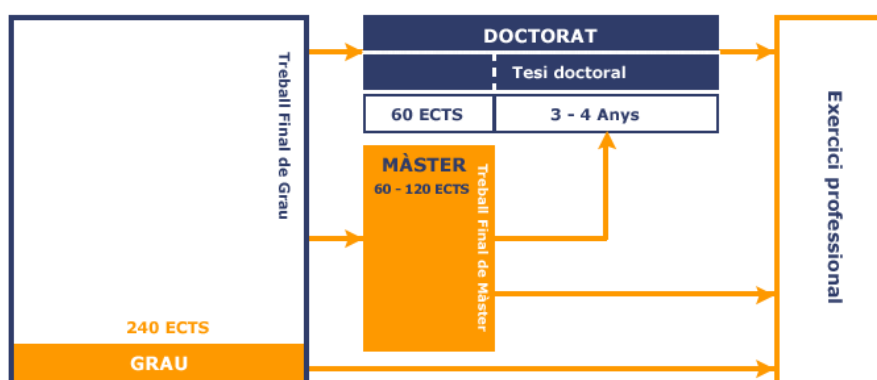
Els objectius de la creació de l'Espai Europeu d'Educació Superior són:

1. Promoure la mobilitat dels estudiants, dels graduats i dels acadèmics en tot l'àmbit europeu
2. Possibilitar la integració dels nous graduats en un mercat laboral unificat europeu.
3. Facilitar als estudiants els coneixements i les estratègies necessàries d'aprenentatge permanent.

El nou sistema europeu d'ensenyament superior es caracteritzarà per:

1. Titulacions més curtes -un títol de grau, que suprimirà l'actual divisió entre diplomatures i llicenciatures, que facilitarà així un accés més ràpid i adequat al mercat laboral.
2. Un títol d'especialització (un títol de màster).
3. Un títol de formació avançada (un títol de doctorat).

L'estructura ja aprovada a Espanya és de 4 anys de grau (240 crèdits ECTS) i 1 o 2 anys de màster (60 o 120 ECTS).



2. Estructura dels ensenyaments

Grau: Permet obtenir el títol oficial de graduat i té com a finalitat l'obtenció per part de l'estudiant d'una formació general, en una o diverses disciplines, orientada a la preparació per a l'exercici d'activitats de caràcter professional. Per a obtenir-lo caldrà haver superat 240 crèdits.

Totes les titulacions de grau s'adscriuen a alguna de les branques de coneixement següents:

- Arts i humanitats
- Ciències
- Ciències de la salut
- Ciències socials i jurídiques
- Enginyeria i arquitectura

El pla d'estudis conté un mínim de 60 crèdits ECTS de formació bàsica, dels quals, almenys 36 estan vinculats a matèries de la branca de coneixement a què s'adscriu el grau. A més, totes les titulacions de grau inclouen un treball final de grau (TFG) que pot tenir entre 6 i 30 crèdits ECTS.

Màster: Els ensenyaments de màster tenen com a finalitat que l'estudiant obtingui una formació avançada, de caràcter especialitzat o multidisciplinari, orientada a l'especialització acadèmica o professional, o bé a promoure la iniciació en tasques de recerca.

Per a obtenir el títol de màster universitari, cal superar un mínim de 60 crèdits. El pla d'estudis d'algunes titulacions de màster podrà, però, ampliar el nombre de crèdits que s'han de superar fins a un màxim de 120 crèdits.

Doctorat: Els ensenyaments de doctorat tenen com a finalitat la formació avançada de l'estudiant en les tècniques de recerca. Poden incorporar cursos, seminaris o altres activitats orientades a la formació investigadora i inclouen l'elaboració i presentació de la corresponent tesi doctoral, consistent en un treball original de recerca.

La superació dóna dret a l'obtenció del títol de doctor, que continua essent el màxim grau acadèmic.

Per assolir aquests objectius cal que tots els països de la Unió Europea duguin a terme les accions següents:

- L'adopció d'una estructura de titulacions basada, principalment, en dos cicles principals: grau i postgrau ([Reial Decret 1393/2007](#)). L'accés al segon cicle requereix que els alumnes hagin finalitzat amb èxit els estudis de primer cicle. El títol obtingut després del primer cicle donarà accés al mercat de treball. El segon cicle conduirà al grau de mestratge i/o doctorat.
- La implantació d'una nova unitat de mesura: l'[European Credit Transfer and Accumulation System](#) o crèdit ECTS ([Reial Decret 1125/2003](#)). A diferència dels crèdits actuals que es basen en les hores lectives, els crèdits ECTS es basen en el treball personal de l'estudiant, en totes les activitats del seu procés d'aprenentatge (hores lectives, hores d'estudi i d'elaboració de treballs i pràctiques). Un crèdit ECTS equival a 25 hores de treball de l'estudiant. Els crèdits també han de poder aconseguir-se a través de l'experiència professional i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- L'adopció del Suplement europeu al títol o [Suplement de diploma](#). El suplement europeu és un document que acompanyarà el títol europeu de l'ensenyament superior i que descriurà la naturalesa, el nivell, el context, el contingut i l'estatus dels estudis cursats (el [Reial Decret 1044/2003](#) estableix el procediment d'expedició per les universitats espanyoles).
- La promoció de la cooperació europea per garantir la qualitat de l'ensenyament superior, amb criteris i metodologies comparables. Per això es tenen en compte una sèrie de [Criteris i directrius per a la garantia de la qualitat a l'EEES](#).

3. Instruments de l'EEES

Per tal d'afavorir la mobilitat i preservar la diversitat, s'han creat una sèrie d'instruments:

- a) Els perfils professionals
- b) Les competències
- c) El sistema europeu de crèdits (ECTS)
- d) El suplement europeu del títol (SET)

a) Els perfils professionals

En el marc de l'espai europeu d'ensenyament superior (EEES), les universitats tenen la responsabilitat de formar professionals capaços i competents en els àmbits professionals lligats a la titulació o programa. Per això el disseny d'un programa d'estudis implica atendre, com a punt de partida, el perfil professional, entès com el conjunt de característiques definitòries d'una funció professional determinada que poden correspondre a diferents nivells de qualificació.

Els perfils professionals fan referència al context professional i descriuen les competències o capacitats que cal posar en joc en aquest medi per a desenvolupar una activitat de manera eficaç i eficient. La seva definició s'ha dut a terme en la majoria de disciplines i s'ha concretat en diversos documents que han esdevingut referents per al disseny de titulacions de grau.

Alguns d'aquests referents són els següents:

- Els llibres blancs de les titulacions.
- El projecte Tunning.
- Els plans d'estudis ja existents, anteriors a l'EEES.
- Els agents socials (col·legis professionals, sindicats, associacions professionals i d'empresaris...).
- Les mateixes universitats o institucions d'ensenyament superior de prestigi.

b) Les competències

Què és una competència?: La competència és el conjunt de capacitats que una persona posa en pràctica en el desenvolupament de la seva activitat professional i acadèmica, de manera eficient, autònoma i flexible.

L'assoliment de la competència implica la combinació de coneixements, habilitats, actituds i valors que permeten a un titulat afrontar amb garanties la resolució de problemes en contextos acadèmics, professionals o socials.

Des de l'ensenyament superior, universitari i de formació d'adults, el disseny per competències ens ajuda a elaborar els programes a partir dels perfils acadèmics i professionals que han de donar resposta a les necessitats de l'entorn. Més enllà d'una llista de continguts per aprendre o de matèries per impartir, el disseny per competències contribueix a disminuir la distància existent entre la formació i la realitat del mercat de treball que tradicionalment ha caracteritzat la institució universitària.

Quins tipus de competències hi ha? Depenen de cada universitat, entre elles trobam:

- les competències transversals, com per exemple la comunicació en una llengua estrangera, l'ús i aplicació de les TIC, la iniciativa emprenedora o l'expressió escrita
- les competències específiques de cada àmbit de coneixement (de les ciències polítiques, de la filologia, de l'enginyeria de sistemes, de la psicopedagogia...)
- les competències transversals a diferents programes (per exemple, el pensament crític i autocrític o la capacitat de lideratge)

c) El sistema europeu de crèdits (ECTS)

ECTS és la sigla de European Credit Transfer System (sistema europeu de transferència de crèdits).

A diferència dels crèdits que es basen en les hores lectives per part del docent, els ECTS representen la feina personal de l'estudiant en totes les activitats del seu procés d'aprenentatge (hores lectives, hores dedicades a la planificació i l'organització de tasques, hores de realització de treballs i pràctiques, hores de treball amb altres companys, temps de realització de proves d'avaluació, etc.). És, en definitiva, la unitat de mesura de la seva feina quant a dedicació i esforç necessaris per a superar programes i assignatures.

El crèdit ECTS és la unitat de mesura a partir de la qual s'organitzen les titulacions en el marc de l'EEES. La utilització d'aquest estàndard, adoptat per totes les universitats del nou espai europeu, té per objectiu compartir un sistema de mesura únic que permeti comparar la càrrega lectiva de les titulacions.

d) El suplement europeu al títol (SET)

És el document informatiu que acompanya el títol i que conté informació acadèmica rellevant sobre el nivell i contingut dels ensenyaments cursats, com ara les competències assolides.

L'objectiu fonamental és fer del títol universitari un document fàcilment comprensible i, sobretot, comparable entre tots els països de la UE, i així facilitar, un cop més, la mobilitat acadèmica i professional dels titulats entre les universitats i els mercats professionals d'aquests països.